

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.34. Общий психологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	148
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор О.В. Пуляевская

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний о научном методе в психологии, о структуре научного психологического исследования, об основных научных психологических методах изучения профессионально важных качеств, необходимых работникам различных служб, развитие умений формулирования целей и задач исследования, составление программы научного психологического исследования, адекватного выбора метода в зависимости от целей, задач, объекта и предмета научного интереса, умения написания отчетов о результатах исследования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	148
Всего часов	180

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар-Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Научный метод в психологии	21		5			Дискуссия. Составить программу исследования, учитывая особенность выбранной темы
1.1	Развитие психологии как научной дисциплины	21		5	15		
1.2	Программа прикладного психологического исследования.	21		5	15		
2	Методы исследования в психологии	21		5	14		Разработать программу наблюдения и построить карту наблюдения. Провести интервью на основе полустандартизированного интервью. Разработать анкету и провести анкетирование с последующим описанием результатов исследования. Подобрать психодиагностический инструментарий, учитывающий цели и задачи исследования. Ответить письменно на вопросы по теме
2.3	Наблюдение	21-22		5	15		
2.4	Интервью и беседа	22		2	15		
2.5	Метод анкетирования	22		1	15		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2.6	Тестирование	22		1	15		
2.7	Метод эксперимента	22		1	15		
3	Психологические методы в HR-процессах	22					Выполнить лабораторную работу по заданной теме. Выполнить диагностику по предлагаемым методикам с последующей интерпретацией и разработкой плана адаптации. Подобрать батарею методик по изучаемой теме с последующим проведением исследования. Ответить письменно на вопросы
3.8	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, оценка, обучение и развитие персонала)	22		1	15		
3.9	Социально-психологическая и профессиональная адаптация персонала в организации Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации	22		0,5	7		
3.10	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации	22		0,5	7		
	ИТОГО			32	148		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Развитие психологии как научной дисциплины.	Психология как экспериментальная наука. Тестирование в психологии. Научные школы и направления в психологии. Требования, предъявляемые к научному психологическому исследованию.
2	Программа прикладного психологического исследования.	Поиск проблемы исследования. Структура программы психологического исследования: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет. Выборка и метод прикладного психологического исследования. Презентация и обсуждение программ психологического исследования, выполненных студентами.
3	Наблюдение	Формы наблюдения: самонаблюдение и объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования, содержанием научной задачи. Полевые и лабораторные наблюдения. Средства наблюдения. Способы наблюдения. Методические, этические и гносеологические проблемы, возникающие при использовании метода. Способы преодоления проблем. Свободное и стандартизированное наблюдение. Схема наблюдения. Обсуждение схем наблюдения, разработанных студентами.
4	Интервью и беседа	Виды беседы и интервью. Место беседы и интервью и их продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы и интервью. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы вербального и невербального общения. Приемы и правила сбора данных в ходе беседы и интервью. Контент-анализ беседы и интервью. Групповое интервью. Фокус-группа как вид группового интервью.
5	Метод эксперимента	Развитие метода тестирования в психологии. Стандартизированные и проективные методы. Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик. Особенности интерпретации результатов проективных и стандартизированных тестовых методик. Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик. Особенности интерпретации результатов проективных и стандартизированных тестовых методик. Обсуждение студенческих работ.
6	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, кадровый мониторинг, обучение и развитие персонала,	Специфика и виды показателей в психологическом исследовании в процессе управления персоналом. ПВК в служебной деятельности. Возможности и ограничения наблюдения, самонаблюдения в психологическом исследовании в процессе управления персоналом. Специфика и виды опроса: интервью и анкетирование в процессе управления персоналом. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов, применяемых в процессе управления персоналом. Проведение отборочного интервью (собеседования) и отборочных деловых игр. Различные типы отборочных интервью и отборочных деловых

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	взаимодействие)	игр. Технические задания для квалификационной оценки кандидатов. Формирование команд на этапе отбора. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе подбора персонала Частотный анализ, таблицы и гистограммы распределений.
7	Социально-психологическая и профессиональная адаптация персонала в организации	Основные этапы адаптации. Комплекс психологических мероприятий по введению в организацию и в должность. Раскрытие потенциала команды на этапе адаптации. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе адаптации персонала.
8	Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации	Системы и технологии проведения аттестации. Использование психодиагностических и экспертных методик при оценке и аттестации персонала. Формирование кадрового резерва и планирование карьеры сотрудника. Кадровый мониторинг. Удовлетворённость и неудовлетворённость работой. Причины неудовлетворённости работой. Разработка инструментария. Текучесть кадров и преданность организации. Лояльность и приверженность сотрудников организации. «Профессиональное выгорание и деформация», их предупреждение и преодоление. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе аттестации персонала.
9	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации	Диагностика социально-психологического климата в группе. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири. Анализ стереотипов социального восприятия. Гендерные стереотипы. Организационная культура. Психологические компоненты корпоративной культуры. Изучение особенностей группового принятия решения. Изучение стиля лидерства. Изучение стратегии поведения в конфликтах с помощью опросника Томаса-Килмена.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Наблюдение. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление схемы наблюдения за профессиональной деятельностью или за поведением детей во время прогулки с помощью признаковой системы. Обсуждение схем наблюдения, разработанных студентами.
2	Интервью и беседа. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление программы интервью. Составление вопросника для полустандартизированного интервью. Проведение коммуникативного этапа интервью. Обсуждение результатов интервью.
2	Метод анкетирования. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление композиции анкеты. Составление вопросника для анкеты. Проведение анкетирования. Обработка результатов анкеты. Обсуждение полученных результатов.
2	Тестирование. Занятие проводится в виде практической работы студентов.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Выполнение студентами тестов. Обработка полученных результатов, написание «портрета личности»
3	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, оценка, обучение и развитие персонала) Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление профиля вакансии, составление программы обследования личности в соответствии с профилем профессии, проведение интервью с кандидатом, проведение тестирования с кандидатом, анализ полученных результатов, написание отчета.
3	Социально-психологическая и профессиональная адаптация персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление программы адаптации на конкретном предприятии. Обсуждение программ.
3	Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление программы аттестации сотрудников предприятия. Подбор методов аттестации персонала, интерпретация результатов, составление карьерных планов на основе результатов аттестации.
3	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Знакомство с методами оценки межличностных отношений в коллективе. Выполнение методик. Обсуждение результатов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Научный метод в психологии	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы	Дискуссия	1. участия в общей дискуссии- 1балл 2. подкрепление материалов фактическими данными 1 балл 3. способность делать выводы 1 балл 4. способность ориентироваться в представленном материале 1 балл 5. способность отстаивать



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		собственную точку зрения 1 балл Итого: Максимальное кол-во 5 баллов (20)
2		ОПК-3	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками	Составить программу исследования, учитывая особенность выбранной темы	1. Новизна темы – 5 баллов 2. Защита – 10 баллов Итого: 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
3	2. Методы исследования в психологии	ОПК-3	<p>З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>У.Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Н.Владет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	Ответить письменно на вопросы по теме	<p>Каждый правильный ответ оценивается в один балл, максимальное количество баллов, которое можно набрать, 5 баллов</p> <p>Итого: 5 (15)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
4		ОПК-3	<p>З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	Подобрать психодиагностический инструментарий, учитывающий цели и задачи исследования	<p>1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры; тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 5 баллов.</p> <p>2. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики – 5 баллов.</p> <p>Итого: 10 баллов (10)</p>
5		ОПК-3	<p>З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и</p>	Провести интервью на основе полустандартизированного интервью	<p>1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 2,5 баллов</p> <p>2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией –</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>практики</p> <p>У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>		<p>2,5 баллов.</p> <p>3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики – 5 баллов.</p> <p>Итого: 10 баллов (20)</p>
6		ОПК-3	<p>З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в</p>	Разработать анкету и провести анкетирование с последующим описанием результатов исследования	<p>1. Соблюдение требований при составлении анкеты – 2,5 баллов</p> <p>2. Опрос студентов – 2,5 баллов.</p> <p>3. Наличие выводов и отчета – 5 баллов.</p> <p>Итого: 10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
7		ОПК-3	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач	Разработать программу наблюдения и построить карту наблюдения	1. Соблюдение требований проведения процедуры наблюдения – 5 баллов 2. Наличие выводов по результатам диагностики – 5 баллов. Итого: 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психодиагностики в заданной области исследований и практики		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
8	3. Психологические методы в HR-процессах	ОПК-3	<p>З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>У.Умеет отобрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	Выполнить диагностику по предлагаемым методикам с последующей интерпретацией и разработкой плана адаптации	<p>1. Проведена диагностика</p> <p>2. Составлен отчет диагностики</p> <p>3. подготовлен и защищен план адаптации нового сотрудника</p> <p>Итого: 10 (20)</p>
9		ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора	Выполнить лабораторную работу по заданной теме	<p>1. Перечислено не менее 10 методик</p> <p>2. проведена диагностика</p> <p>3. подготовлены рекомендации по</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		профессионально му определению Итого: 10 (30)
10		ОПК-3	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Ответить письменно на вопросы	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов, которое можно набрать, 5 баллов Итого: 5 (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
11		ОПК-3	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной	Подобрать батарею методик по изучаемой теме с последующим проведением исследования	1. Перечислено не менее 10 методик 2. проведена диагностика 3. подготовлены рекомендации по профессиональному определению Итого: 10 (20)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ по 4 балла.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Знание: Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1. Что такое беседа?
2. Анкетирование
3. Близнецовый метод
4. Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова
5. Естественный эксперимент
6. Карта личности
7. Лабораторный эксперимент
8. Метод Наблюдения
9. Методы психологического исследования
10. Моделирующий эксперимент
11. Монографический метод
12. МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков)
13. Недостатки метода “Наблюдения”
14. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик
15. Описание метода контент-анализ

16. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)
17. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу
18. Опросник Шмишека. Акцентуации характера
19. Организационные методы
20. ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков)
21. Психологическое заключение: понятие, особенности составления, специфика
22. Сигналетический опросник Гекса (для определения характерологических особенностей)
23. Способы решения психодиагностических задач
24. Структуры и компоненты психологического исследования
25. Схема изучения социальной истории личности
26. Тест-опросник оценки «Социально-коммуникативной компетентности социального работника»
27. Тест оценка профессиональной деятельности социального педагога (оценка творческого потенциала)
28. Типы акцентуированности у школьников-подростков
29. Типы тестов
30. Формирующие методы
31. Характерологический опросник Леонгарда
32. Экспериментальные методы
33. Этический кодекс психолога-консультанта

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1-10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины и умения использовать в практической деятельности.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Умение: Умеет отбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Задача № 1. Решить задачи профессиональной деятельности, применив полученные знания, через сформированные навыки (по перечисленным направлениям)

Задача № 2. Составьте памятку рекомендации для психолога-консультанта при взаимодействии с клиентами, учитывая ведущий психологический метод

Задача № 3. Составьте чек-лист для психолога в конкретной психологической области

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1-10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания, умения и навык и работы при ответе.

**Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**Навык:** Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Задание № 1.** Продемонстрируйте навыки решения задач профессиональной деятельности психолога

**Задание № 2.** Разработайте схему психологического исследования, позволяющего диагностировать имеющиеся проблемы у организации

**Задание № 3.** Разработайте схему психологического исследования, позволяющего разрешить (устранить, минимизировать) имеющиеся проблемы, учитывая специфику

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Общий психологический практикум
---	---

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте чек-лист для психолога в конкретной психологической области (30 баллов).
3. Продемонстрируйте навыки решения задач профессиональной деятельности психолога (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Пуляевская

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. пособие для доп. образования. рек. М-вом общ. и проф. образования России/ А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская.- М.: Смысл, 1997.- 286 с.
2. Рамендик Д. М., Слаква С. П., Солонкина О. В. Психологический практикум. учеб. пособие для вузов. допущено Учеб.-метод. объединением вузов РФ/ Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква.- М.: Мастерство, 2002.-159 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., доп./ В. Н. Дружинин.- СПб.: Питер, 2004.-319 с.

4. Бажин Д. С., Бажина У. Н. Экспериментальная психология. учеб.-метод. пособие/ сост. Д. С. Бажин, У. Н. Бажина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-68 с.
5. [Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>](#)
6. [Ермакова Н.И. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>](#)
7. [Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации к практическим занятиям / А.Л. Разомазова, И.П. Бунькова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Рамендик Д. М., Одинцова О. В. Психологический практикум. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма/ Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова.- М.: Академия, 2008.-192 с.
2. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>](#)
3. [Петрова Ю.А. 10 критериев оценки персонала \[Электронный ресурс\] / Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 105 с. — 978-5-222-20049-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19211.html>](#)
4. [Шевченко Т.В. Нестандартные методы оценки персонала \[Электронный ресурс\] / Т.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/848.html>](#)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "общей психологии", "введения в профессию".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения